

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробιοхимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	21.04.2025, № 10
2	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	22.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ педагогической деятельности, овладение способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, повышение общей и психолого-педагогической культуры

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки;;
- . Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;;
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов учебно-методической работы в высшей школе.;
- Усвоение методов воспитательной работы, формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.¶¶¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
Первый семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения	35		6	6	23	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	11		2	2	7	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	12		2	2	8	
Тема 1.3. Дидактика высшей школы	12		2	2	8	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	73	1	12	12	48	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе	12		2	2	8	
Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине	12		2	2	8	
Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ	12		2	2	8	
Тема 2.4. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов	12		2	2	8	
Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе	12		2	2	8	
Тема 2.6. Психология профессионального становления личности	13	1	2	2	8	
Итого	108	1	18	18	71	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы

Тема 1.3. Дидактика высшей школы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Назначение лекции, ее основные функции.
2. Структура и содержание лекции.
3. Методика чтения лекции

Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Технология разработки лекции
2. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
2. Методика проведения семинарских занятий.
3. Особенности проведения лабораторных занятий.

Тема 2.4. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Организация педагогического контроля в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

Тема 2.6. Психология профессионального становления личности

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Историческая обусловленность профессионального становления личности
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
3. Стадии профессионального становления

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации
2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение
4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

- а) учебный план
- б) основная профессиональная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) профессиональные стандарты

2. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Виды технологий обучения:

1. Технология контекстного обучения
2. Технология обучения в сотрудничестве
3. Технология дистанционного обучения
4. Технология модульного обучения

Содержание:

- а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

3. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

- 1. Контрольная работа
- 2. Устный контроль в виде семинара
- 3. Фронтальный опрос
- 4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

4. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

- 1. Содержание образования
- 2. Форма
- 3. Принципы
- 4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

5. Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

Система образования:

- 1. Инклюзивное образование
- 2. Традиционное образование
- 3. Инновационное образование
- 4. Непрерывное образование

Цель системы образования:

- а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся
- б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа
- в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Дайте термин выражению:

"Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными

7. Дайте термин выражению:
"проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений"
8. Дайте термин выражению:
"Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"
9. Дайте термин выражению:
"Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"
10. Дайте термин выражению:
"Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"
11. Дайте термин выражению:
"Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"
12. Дайте термин выражению:
"Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"
13. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучения:
- а) итоговый
 - б) текущий
 - в) предварительный
 - г) программированный
14. Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении
- а) исследовательский
 - б) объяснительно-иллюстративный
 - в) частично-поисковый
 - г) репродуктивный
15. Выберите прием, позволяющий создать о себе имидж внимательного слушателя:
- а) соблюдать темп речи, тон собеседника
 - б) самовольно менять тему разговора
 - в) принять «закрытую» позу
 - г) кивать головой
16. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:
- а) Вы-сообщение
 - б) Я-сообщение
 - в) откажитесь комментировать его работу
 - г) передайте эту функцию другому сотруднику
17. Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:
- а) спорт
 - б) игра
 - в) общение
 - г) средства массовой информации
18. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является
- а) высокий уровень мастерства педагога
 - б) сам учащийся, развитие его личности

- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

19. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями

Вид педагогической деятельности:

- 1) практическая деятельность
- 2) методическая деятельность
- 3) научно-исследовательская деятельность

Цель педагогической деятельности:

- а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
- б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом
- в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий

20. Дайте термин выражению:

"ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы"

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) сокращение наполняемости школьных классов

22. Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

- а) активные методы обучения
- б) пассивные методы обучения
- в) традиционные методы обучения
- г) нетрадиционные методы обучения

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

3. Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

Характеристика темперамента:

- 1. Ранимость, мрачность
- 2. Вспыльчивость
- 3. Жизнелюбие и веселость
- 4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя.
2. Связано с усилием воли
3. Возникает на основе произвольного

Виды внимания человека:

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

6. Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта
- в) стадия мастера
- г) стадия интернала
- д) стадия наставника

7. Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис профессионального самоопределения
- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис профессиональной самореализации
- е) кризис карьеры

8. Дайте термин выражению:

"Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"

9. Дайте термин выражению:

"Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается"

10. Дайте термин выражению:

"Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"

11. Дайте термин выражению:

"Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

- а) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

14. Определите ведущий фактор развития способностей личности:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

15. Совершенное владение педагогической технологией

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

16. Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

Стадия профессионального развития:

- 1) овладение учебной деятельностью
- 2) профессиональное самоопределение
- 3) профессиональное обучение
- 4) профессиональная адаптация

Цель формирования субъекта:

- а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность
- б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения
- в) планирование профессионального пути, выбор профессии
- г) профессиональная подготовка

17. Какая характеристика личности является основой для развития способностей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) мотивы

18. Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» :

- а) в будущем
- б) в настоящем
- в) отсутствие самокритики
- г) в прошлом

19. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- а) определить темы докладов для студентов
- б) определить темы рефератов
- в) ориентировать на самостоятельный поиск информации
- г) рекомендовать посещение факультативов

20. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

21. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) творческие

22. Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранения

23. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- а) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации,
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация образования в высшей школе.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Уровни современного высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
10. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
11. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
14. Основные функции и структура лекции.
15. Требования к содержанию лекции.
16. Методика чтения лекции.
17. Виды лекций.
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Технология разработки учебного курса.
22. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
23. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
24. Методика управления учебной дискуссией.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

26. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
30. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
31. Методика изучения студентами научной литературы.
32. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
33. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
34. Типология личности студента.
35. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
36. Психологические основы профессионального самоопределения.
37. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
38. Психологические особенности обучения студентов.
39. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
40. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хаматнурова Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс: учебное пособие для вузов / Хаматнурова Е. Н.. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - 978-5-507-45138-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/284198.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - 2 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 336 с. - 978-5-16-006342-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1154/1154376.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БЛИНОВ В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. - практ. пособие / БЛИНОВ В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с. - 978-5-9916-4474-7. - Текст: непосредственный.
4. Седова А. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Седова А. В.. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 95 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/265916.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Горбачева Е. В. / Горбачева Е. В.. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 140 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/265955.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хаматнурова Е. Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы: учебное пособие для вузов / Хаматнурова Е. Н.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 80 с. - 978-5-507-49787-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/402938.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения: учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. - Методика профессионального обучения - Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. - 105 с. - 978-5-9644-0394-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Китов А. Ю. Методика профессионального обучения / Китов А. Ю.. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 132 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/100832.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Осипова И. В. Практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения»: учебное пособие / Осипова И. В., Новосёлова А. Е.. - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 132 с. - 978-5-8050-0772-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/369023.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие / Шипилова Т. Н., Тигров В. П., Добромыслова О. Ю. [и др.] - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 195 с. - 978-5-88526-792-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/111947.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Мельникова, О. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие для проведения практических занятий со студентами магистерской подготовки направления 35.04.04 агрономия / О. В. Мельникова,. - Методика профессионального обучения - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 50 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138234.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Рахметов Т. С. Методика профессионального обучения. II часть: Практикум / Рахметов Т. С.. - Махачкала: ДГПУ, 2024. - 38 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/442757.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Камуз В. В. Методика профессионального обучения: практикум / Камуз В. В.. - Самара: СамГАУ, 2016. - 134 с. - 978-5-88575-428-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/487952.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

9. ПЕТРЕНКО Т. В. Методика профессионального обучения: метод. указания / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7513> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)