

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)подготовки: Агробиохимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	21.04.2025, № 10
2	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москаleva H.A.	Согласовано	22.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ педагогической деятельности, овладение способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, повышение общей и психолого-педагогической культуры

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки;;
- . Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;;
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов учебно-методической работы в высшей школе.;
- Усвоение методов воспитательной работы, формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.¶¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	удоемкость (часы)	удоемкость (ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ие занятия (часы)	ие занятия (часы)	ная работа (часы)	ая аттестация (часы)
--------	----------------------	--------------------	---------------------	-------------------------	--------	----------------------	----------------------	----------------------	-------------------------

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (ЗІ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча)	Практическ (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточ (ча)
Первый семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения	35		6	6	23			
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	11		2	2	7			
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	12		2	2	8			
Тема 1.3. Дидактика высшей школы	12		2	2	8			
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	73	1	12	12	48			
Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе	12		2	2	8			
Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине	12		2	2	8			
Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ	12		2	2	8			
Тема 2.4. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов	12		2	2	8			
Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе	12		2	2	8			
Тема 2.6. Психология профессионального становления личности	13	1	2	2	8			
Итого	108	1	18	18	71			

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы

Тема 1.3. Дидактика высшей школы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Назначение лекции, ее основные функции.
2. Структура и содержание лекции.
3. Методика чтения лекции

Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Технология разработки лекции
2. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекций.

Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
2. Методика проведения семинарских занятий.
3. Особенности проведения лабораторных занятий.

Тема 2.4. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Организация педагогического контроля в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

Тема 2.6. Психология профессионального становления личности

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Историческая обусловленность профессионального становления личности
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
3. Стадии профессионального становления

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации
2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение
4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

- а) учебный план
- б) основная профессиональная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) профессиональные стандарты

2. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Виды технологий обучения:

1. Технология контекстного обучения
2. Технология обучения в сотрудничестве
3. Технология дистанционного обучения
4. Технология модульного обучения

Содержание:

- а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

3. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

- 1. Контрольная работа
- 2. Устный контроль в виде семинара
- 3. Фронтальный опрос
- 4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

4. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

- 1. Содержание образования
- 2. Форма
- 3. Принципы
- 4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

5. Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

Система образования:

- 1. Инклюзивное образование
- 2. Традиционное образование
- 3. Инновационное образование
- 4. Непрерывное образование

Цель системы образования:

- а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся
- б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа
- в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Дайте термин выражению:

"Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными

7. Дайте термин выражению:

"проходит в форме обсуждение научных теорий, концепций, представлений"

8. Дайте термин выражению:

"Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"

9. Дайте термин выражению:

"Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"

10. Дайте термин выражению:

"Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"

11. Дайте термин выражению:

"Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"

12. Дайте термин выражению:

"Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"

13. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучения:

- а) итоговый
- б) текущий
- в) предварительный
- г) программируемый

14. Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении

- а) исследовательский
- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

15. Выберите прием, позволяющий создать о себе имидж внимательного слушателя:

- а) соблюдать темп речи, тон собеседника
- б) самовольно менять тему разговора
- в) принять «закрытую» позу
- г) кивать головой

16. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберите, чтобы сделать это корректно:

- а) Вы-сообщение
- б) Я-сообщение
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передадите эту функцию другому сотруднику

17. Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:

- а) спорт
- б) игра
- в) общение
- г) средства массовой информации

18. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является

- а) высокий уровень мастерства педагога
- б) сам учащийся, развитие его личности

- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

19. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями

Вид педагогической деятельности:

- 1) практическая деятельность
- 2) методическая деятельность
- 3) научно-исследовательская деятельность

Цель педагогической деятельности:

- а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
- б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом
- в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий

20. Дайте термин выражению:

"ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслинию и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы"

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) сокращение наполняемости школьных классов

22. Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

- а) активные методы обучения
- б) пассивные методы обучения
- в) традиционные методы обучения
- г) нетрадиционные методы обучения

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростчество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

3. Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

Характеристика темперамента:

1. Ранимость, мрачность
2. Вспыльчивость
3. Жизнерадостность и веселость
4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Человек как носитель биологических индивидуально-своебразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.

2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.

3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

а) индивидуальность

б) индивид

в) личность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя.

2. Связано с усилием воли

3. Возникает на основе произвольного

Виды внимания человека:

а) произвольное внимание

б) непроизвольное внимание

в) послепроизвольное внимание

6. Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Клинову:

а) стадия игры

б) стадия адепта

в) стадия мастера

г) стадия интернала

д) стадия наставника

7. Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

а) кризис профессиональных амбиций

б) юношеский кризис профессионального самоопределения

в) угасание профессиональной деятельности

г) кризис профессиональных ожиданий

д) кризис профессиональной самореализации

е) кризис карьеры

8. Дайте термин выражению:

"Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"

9. Дайте термин выражению:

"Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается"

10. Дайте термин выражению:

"Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"

11. Дайте термин выражению:

"Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей

б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится

в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям

г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

- а) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

14. Определите ведущий фактор развития способностей личности:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

15. Совершенное владение педагогической технологией

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

16. Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

Стадия профессионального развития:

- 1) овладение учебной деятельностью
- 2) профессиональное самоопределение
- 3) профессиональное обучение
- 4) профессиональная адаптация

Цель формирования субъекта:

- а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность
- г) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения
- б) планирование профессионального пути, выбор профессии
- в) профессиональная подготовка

17. Какая характеристика личности являются основой для развития способностей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) мотивы

18. Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» :

- а) в будущем
- б) в настоящем
- в) отсутствие самокритики
- г) в прошлом

19. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- а) определить темы докладов для студентов
- б) определить темы рефератов
- в) ориентировать на самостоятельный поиск информации
- г) рекомендовать посещение факультативов

20. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

21. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) творческие

22. Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранения

23. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- а) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации,
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация образования в высшей школе.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Уровни современного высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
10. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
11. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
14. Основные функции и структура лекции.
15. Требования к содержанию лекции.
16. Методика чтения лекции.
17. Виды лекций.
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Технология разработки учебного курса.
22. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
23. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
24. Методика управления учебной дискуссией.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

26. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
30. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
31. Методика изучения студентами научной литературы.
32. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
33. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
34. Типология личности студента.
35. Психологопедагогическое изучение личности студента.
36. Психологические основы профессионального самоопределения.
37. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
38. Психологические особенности обучения студентов.
39. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
40. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хаматнурова Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс: учебное пособие для вузов / Хаматнурова Е. Н.. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - 978-5-507-45138-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/284198.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - 2 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 336 с. - 978-5-16-006342-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1154/1154376.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БЛИНОВ В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. - практ. пособие / БЛИНОВ В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с. - 978-5-9916-4474-7. - Текст: непосредственный.
4. Седова А. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Седова А. В.. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 95 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/265916.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Горбачева Е. В. / Горбачева Е. В.. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 140 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/265955.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хаматнурова Е. Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы: учебное пособие для вузов / Хаматнурова Е. Н.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 80 с. - 978-5-507-49787-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/402938.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Филимонюк,, Л. А. Методика профессионального обучения: учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк,, Е. Р. Литвинова,. - Методика профессионального обучения - Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. - 105 с. - 978-5-9644-0394-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Китов А. Ю. Методика профессионального обучения / Китов А. Ю.. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 132 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/100832.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Осипова И. В. Практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения»: учебное пособие / Осипова И. В., Новосёлова А. Е.. - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 132 с. - 978-5-8050-0772-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/369023.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие / Шипилова Т. Н., Тигров В. П., Добромусловы О. Ю. [и др.] - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 195 с. - 978-5-88526-792-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/111947.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Мельникова,, О. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие для проведения практических занятий со студентами магистерской подготовки направления 35.04.04 агрономия / О. В. Мельникова,. - Методика профессионального обучения - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 50 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138234.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Рахметов Т. С. Методика профессионального обучения. II часть: Практикум / Рахметов Т. С.. - Махачкала: ДГПУ, 2024. - 38 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/442757.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Камуз В. В. Методика профессионального обучения: практикум / Камуз В. В.. - Самара: СамГАУ, 2016. - 134 с. - 978-5-88575-428-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/487952.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

9. ПЕТРЕНКО Т. В. Методика профессионального обучения: метод. указания / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7513> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)